Конспект занятия по познавательному развитию

в группе компенсирующей направленности для детей 5- 6 лет

Тема : «Волшебница Вода»

Программное содержание:

- развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим;

- продолжать знакомить с приемами элементарного экспериментирования;

- развивать представления о свойствах воды, умение находить к каждому слову противоположное значение;

- закрепить знания о разных состояниях воды;

-уточнить представления детей о том, что вода важна для всех живых существ;

- обогащать словарь детей: растворяется, прозрачная, фильтр, воронка, морозильная камера;

- учить сотрудничать друг с другом при выполнении совместных действий;

- воспитывать усидчивость, аккуратность, наблюдательность, бережное отношение к водным ресурсам.

Оборудование:

Письмо с картой, прозрачная посуда, соль, сахар, песок, сироп клюквы, стакан молока, ложки, мячик, ребус, воронка, салфетка – фильтр, модели свойств воды, схема превращения, карандаши, лед, вода, салфетки, мольберт, спички, сундук с сюрпризом.

Предварительная работа:

1. Беседы о воде, её роли в жизни человека.

2. Проведение занятий - экспериментирований с водой.

3. Рассматривание иллюстраций на тему "Вода".

4. Использование игр о воде: "Какая бывает вода? ", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки" и др.

5. Чтение художественной литературы.

6. Наблюдение за водой во время прогулок (дождь, ливень, тучи, лужи, туман, снегопад, сосульки, иней и т. д.) .

Методические приемы:

Стихотворение, загадки, музыка, физкультминутка, письмо с картой, беседы, диалог, ребус, наблюдение, опыты - эксперименты, моделирование, сюрпризный момент.

Ход занятия.

Дети заходят в группу под музыку. Воспитатель читает стихотворение

Чудеса творит водица,

Не устали мы дивиться –

Кораблям доплыть поможет,

Рыбку спать она положит

И, желанна каждый час

Вода – волшебница у нас.

Вос-ль: А почему вода-волшебница?

Дети отвечают.

Вос-ль: А давайте подожжём воду? Помните «А лисички взяли спички, к морю синему пошли, море синее зажгли? » Из какой сказки эти строки? (К. Чуковский «Путаница»). Получилось поджечь воду? (нет) Почему потух огонь? (огонь боится воды) .

Стук в дверь, появляется почтальон и передаёт конверт

Вос-ль достаёт из конверта карту и послание от Волшебницы Воды.

Вос-ль: Здесь карта с заданием и послание от ВВ, в котором говорится, что она (ВВ) приготовила нам сюрприз, но мы сможем его найти, если выполним ее задания с помощью карты. Но чтобы выполнить их, нам мало одной карты. Мы должны еще превратиться в волшебников и переместиться в волшебную комнату.

Воспитатель просит детей закрыть глаза и произносит волшебное заклинание: «Крибле-крабле-бумс», дети открывают глаза и переходят в волшебную комнату (зал) .

Вос-ль: Вот мы и оказались в волшебной комнате. Давайте по карте узнаем наше первое задание.

Читает задание: «Отгадать загадки и провести опыты с отгадками».

Вос-ль: Давайте вспомним свойства воды, посмотрим на модели. Вода какая?

Дети: Вода прозрачная (положим ложки в стакан с молоком и с водой, в каком из стаканов она видна, а в каком нет? Почему, у воды нет вкуса, нет запаха (но вода из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасна для нашего здоровья, пар-тоже вода.

Вос-ль: Правильно, молодцы, вспомнили свойства воды. Давайте отгадывать загадки. Загадка первая:

Что же это за песочек,

Сладок с ним у нас чаёчек,

В каждой кухне проживает,

всем хозяйкам угождает (сахар) .

Воспитатель поднимает салфетку и проверяет, правильно ли ответили дети.

Вос-ль: Правильно! Следующая загадка:

В воде родится, воды боится (соль) .

Воспитатель поднимает салфетку и проверяет, правильно ли ответили дети

Третья загадка:

Он очень нужен детворе,

Он на дорожках во дворе,

Он и на стройке, и на пляже,

И он в стекле расплавлен даже (песок) .

Воспитатель поднимает салфетку и проверяет, правильно ли ответили дети.

И последняя загадка, слушайте внимательно:

Я красна, я кисла,

На болоте я росла,

Дозревала под снежком,

Ну-ка, кто со мной знаком? (клюква) .

Молодцы! Справились с загадками. Хотите проверить, какие чудеса произойдут с отгадками, если их бросить в воду? (Хотим)

Воспитатель делит детей на несколько групп.

Вос-ль: В один стакан с водой насыпьте сахар, в другой стакан с водой – соль, размешайте ложкой, в третий – песок, а в четвертый налейте клюквенный сироп, размешайте.

Что произошло с сахаром, с солью? Они исчезли из воды?

Дети отвечают.

Вос-ль: Вода растворила сахар, как вы считаете, это волшебство? Сахара и соли-то нет! Или есть?

Вос-ль: А как это проверить?

Дети: Надо попробовать воду на вкус (дети пробуют, называют вкус воды)

Вос-ль: Что произошло с водой, когда мы туда насыпали песок?

Дети: Вода осталась прозрачной, а песок не растворился.

Вос-ль: А что произошло с водой, когда мы добавили туда клюквенный сироп?

Дети: Вода изменила цвет, и приобрела кисловатый вкус.

Вос-ль: Ребята, так какой мы можем сделать вывод?

Дети: Что если в воду добавить некоторые вещества, то она может изменить цвет, запах и вкус. Какие – то вещества вода растворяет, а какие – то нет.

Вос-ль: Мы успешно справились с первым заданием. Давайте посмотрим на карту, какое следующее задание нам приготовила Волшебница Вода.

Воспитатель читает следующее задание.

Вос-ль: У улитки Ули случилась беда: вода, в которой она жила, сначала была чистой, а потом загрязнилась. Как вы думаете, сможет она жить в грязной воде? ВВ дает нам задание очистить воду. Как же нам очистить воду? Может отгадка зашифрована в этом ребусе. (Картинка ВОРОН + КА)

Дети читают: Воронка

Вос-ль: Правильно, но просто воронка нам не поможет, надо на ее дно положить салфетку – фильтр и аккуратно перелить через неё воду.

Дети по очереди пропускают воду через фильтр. Что произошло с водой?

(Показываю детям грязную салфетку – фильтр)

Дети отвечают

Делаем вывод: Чтобы очистить воду, надо пропустить ее через фильтр, грязь на нем осядет и вода станет чистой.

Физкультминутка: Игра «Скажи наоборот» (дети стоят полукругом, воспитатель бросает мяч и называет какое – нибудь слово, ребенок ловит мяч и говорит антоним этого слова, бросая мяч воспитателю (вода холодная – горячая, лёд маленький – большой, толстый-тонкий, жидкий – твердый, мороз сильный – слабый, др.)

Вос-ль: Ну, вот мы можем двигаться дальше. Давайте посмотрим по карте следующее задание.

Воспитатель берет карту и видит, что следующее задание для наших гостей

Вос-ль читает: Нужно отгадать загадки (только тогда мы сможем прочесть следующее задание). Уважаемые гости, пожалуйста, помогите нам.

Кто всю ночь по крыше бьет, да постукивает, и бормочет, и поет, убаюкивает? (дождь) .

Бегу я как по лесенке, по камешкам звеня, издалека по песенке узнаете меня (ручеек).

Какой это мастер на стекло нанес и листья, и травы, и заросли роз? (мороз, снежные узоры на окне тоже вода) .

Вот и разгадали мы загадки, спасибо нашим гостям за помощь, теперь мы можем продолжить путь, давайте возьмем карту и узнаем следующее задание.

Воспитатель берет карту и читает задание.

Вос-ль: Тут письмо от Пятачка. Он сварил компот и горячим поставил его в холодильник - в морозильную камеру, чтобы он быстрее остыл. Да и забыл про него, а когда достал его из холодильника, то увидел, что компот не льётся из стакана. Пятачок спрашивает у вас, куда же исчез его компот?

Дети: Компот замерз и превратился в лед.

Вос-ль: Правильно, никуда он не исчез, он превратился в лед. Был компот жидким, а стал… .(твердым). Как же теперь быть Пятачку?

Дети: Надо подождать, пока он растает.

Вос-ль: Ребята, а давайте проверим, превратилась ли наша вода, которую мы замораживали в лед? (достаёт, показывает). А лед какой?

Дети: Холодный, твердый, скользкий, блестящий и др.

Вос-ль: Ладошки у вас теплые, лед тает и получается вода, лед превратился в жидкую воду. Лед – твердая вода.

Вос-ль: А давайте сравним лед и воду. Лед мы можем потрогать. Что будет с кубиком льда, если мы его положим в стакан с водой? (Дети проводят опыт: лед плавает, он легче воды, поэтому не тонет). Давайте потрогаем воду. Ну, что, получается? (Нет) .

Вос-ль: Пальцы проходят сквозь воду и никак нельзя ее пощупать. Почему? Что можно сказать про воду? (Она жидкая) .

Вос-ль: Давайте изобразим схему, как лёд превращается в воду.

Вос-ль: Как вы думаете, вода нам нужна? Что мы можем сказать про воду? Вода нужна всем, и без воды нам не прожить! Ну, вот мы и выполнили все задания Волшебницы - Водицы. Теперь можно и посмотреть, что же за сюрприз приготовила нам Волшебница – Вода.

Воспитатель с детьми подходят к коробке, открывают ее и воспитатель достаёт водные раскраски.

Вос-ль: Посмотрите, это не простая раскраска, ее нельзя раскрасит карандашами или фломастерами, нам поможет только Волшебница Вода. Вы правильно сказали, что без воды нам никуда. Молодцы, ребята, вы сегодня были настоящими волшебниками.

Много интересного мы узнали о воде и ее свойствах. Что вам понравилось больше всего? Как вы оцениваете свою работу? (Дети показывают капельки). На следующем занятие мы узнаем, почему воду нужно беречь. Нам пора возвращаться в детский сад. Я произнесу волшебные слова, и вы превратитесь снова в ребят.